识字2 树

教学目标：

1. 会认识14个新字，会写10个生字，并能正确组词。

2. 朗读课文，背诵课文。

3. 认识“木”字旁，并能列举学习过的生字。

教学重难点：

1.会认识14个新字，会写10个生字，并能正确组词。

2.朗读课文，背诵课文。

教学准备：

教学课时：两课时

教学过程：

第一课时

一、教师谈话导入新课。

1.教师谈话。

2.板书课题。

二、初学儿歌，学习检查生字。

1.借助拼音，将儿歌读通读顺。

2.指名读儿歌，相互帮助正音。

3.圈画出本课的生字和新词，在小组内互相考查。

4.课件出示生字新词。

梧 桐 掌 枫 松

柏 装 桦 耐 守

疆 银 杉 化 桂

梧（梧桐）（梧桐雨）

枫（枫树）（枫叶）

松（松鼠）（松树）

柏（松柏）（柏树）

装（装修）（装饰）

桦（桦树）（白桦）

耐（耐心）（忍耐）

守（守护）（守卫）

疆（疆土）（新疆）

银（金银）（银色）

杉（水杉）（杉树）

化（变化）（化学）

桂（桂树）（桂花）

5读一读，记一记 泡桐 白桦 云杉 翠柏 桂花 枫叶 松子 白果

6.指导书写。

（1）仔细观察P18，发现这些字有什么特点？

（2）“木”字旁书写注意事项，教师边范写边讲解

（3）学生练习，教师巡视指导。

第二课时

一、复习引入

指名读树之歌

三、再读儿歌，理解意思。

1.全班齐读儿歌。

2.你读懂了什么呢？

教学反思：

我是根据儿童诗特点，本课的教学设计力求创设情境，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体作用，让学生自主读书、自主识字，展开丰富的想象，培养孩子的想象能力。重视朗读训练，让学生在自读自悟中受到情感的熏陶。通过多种形式如读书、评价、说话、讨论，让学生参与学习的全过程。